**Департамент образования мэрии города Ярославля**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**Детско-юношеский центр «Ярославич»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. директора МОУДОД ДЮЦ «Ярославич»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Маслова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**САМООЦЕНКА**

**учреждения дополнительного образования детей**

Ярославль, 2012

**1. Обеспечение качества и доступности образовательной услуги УДОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | 3,6 |

Почему Вы так считаете?

Детско-юношеский центр строит свою работу на основе образовательной программы, которая разработана с учётом результатов изучения социального заказа на дополнительное образование. Образовательная деятельность представлена 69 дополнительными образовательными программами для детей от 3 до 18 лет по следующим направленностям: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая. Три года назад это было 36 программ. Это произошло за счёт целенаправленной работы по привлечению молодых специалистов и создания программ для детей среднего и старшего школьного возраста.

Центр работает семь дней в неделю с 9.00 до 21.00 часа. Образовательный процесс осуществляется в 3-х учебных зданиях и на базе 14 образовательных учреждений города Ярославля на основе договоров сотрудничества.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Сегодня в Центре занимается больше 2000 детей, из них половина мальчиков. Они представлены во всех направлениях деятельности. Наличие специализированных спортивных залов позволяет проводить соревнования от районного до межрегионального уровня. Центр выступает организатором многих массовых мероприятий, как в районе, так и в городе.

Особо следует говорить об организации отдыха и оздоровления детей, которое осуществляется в учреждении целенаправленно, для этого используются все возможности: организация лагеря дневного пребывания, загородные лагеря, для детей старшего возраста – это профильные лагеря по линии молодёжной политики в дни школьных каникул, участие в международных сменах в составе делегаций города Ярославля. С этой целью учреждение участвует в аукционах и запросе котировок с последующим заключением муниципальных контрактов.

Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

 В улучшении более всего нуждается материально-техническое обеспечение образовательного процесса, и проведение качественных ремонтных работ в помещениях Центра.

 Открытие компьютерного класса позволило бы открыть новые программы по направлению телевидение и кино для детей старшего школьного возраста.

**2. Обеспечение досуга обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | 4 |

Почему Вы так считаете?

В Центре созданы все условия для проведения качественного и содержательного досуга обучающихся. Данным видом деятельности занимается одно из структурных подразделений - «Организационно-массовый отдел». Сложились традиции, система внутренних праздников. При этом обязательно учитывается возраст и потребности обучающихся и их родителей.

Отдел предлагает спектр мероприятий для учащихся общеобразовательных школ, и очень тесно работает с управлением по молодёжной политике мэрии города Ярославля. Много внимания уделяется организации досуга в дни школьных каникул, особенно летних. С этой целью разработана программа организации оздоровления и отдыха детей в каникулярное время.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

К сильным сторонам можно отнести обеспечение досуговой деятельности реквизитом, а также планирование отдыха детей в дни школьных каникул. Это организация функционирования лагеря дневного пребывания, а также организация загородных профильных смен.

Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

 Кадровое обеспечение досуговой деятельности через повышение профессиональной компетентности работников организационно-массового отдела. Привлечение молодых специалистов в данную область деятельность.

**3. Обеспечение сохранности здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | 3,7 |

Почему Вы так считаете?

Центр стремится к максимальному соответствию требований техники безопасности для организации образовательного процесса. С этой целью выполняются требования СанПиНов и правил противопожарной безопасности, проводятся специальные мероприятия по подготовке работников учреждения.

При комплектовании детских объединений в соответствии с положениями устава внимание уделяется состоянию здоровья обучающихся. В группы зачисляются только те дети, которым разрешено заниматься определённым видом деятельности. Они представляют медицинское заключение от врача. С целью сохранения здоровья в объединениях спортивной и хореографической направленности дополнительно проводится диспансеризация два раза в год на основании договора сотрудничества с физкультурным диспансером.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Комплекс здоровьесберегающих мероприятий предусмотрен каждой дополнительной образовательной программой, которая реализуется в учреждении. В большинстве комплексных программ предусмотрен учебный предмет ОФП.

Центр является организатором открытых соревнований по боксу, самбо, кудо, дзюдо, футболу в городе Ярославле.

Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

 Для улучшения следует систематизировать диагностические мероприятия по сохранности здоровья обучающихся. Для этого необходимо заключить договор сотрудничества с учреждением здравоохранения и разработать программу восстановительного периода.

**4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | 3,5 |

Почему Вы так считаете?

Структурное подразделение – Служба обеспечения и сопровождения образовательного процесса целенаправленно и комплексно обеспечивает и сопровождает образовательную деятельность в учреждении. Разработанная программа деятельности Службы позволяет систематизировать работу с педагогическим коллективом по вопросам качества дополнительного образования, повышения профессиональной компетенции работников.

Для повышения уровня профессионального мастерства с 2008 года в учреждении проходит два конкурса: методических материалов и педагогического мастерства.

Администрация учреждения поддерживает инициативы педагогов, постоянно работает на имидж Центра.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Сопровождение педагогов в период подготовки и процедуры аттестации. Это позволяет снизить эмоциональную и стрессовую нагрузку, настроить человека на обобщение имеющегося опыта работы и на успех в профессиональной деятельности.

Система стимулирования работников позволяет создавать благоприятные условия для труда.

Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Изменение структуры Центра с учётом разбросанности учебных зданий для эффективного управления человеческими ресурсами. Это позволило бы оптимально управлять педагогическим коллективом, оперативно осуществлять контроль и принимать решения по возникающим проблемам.

Сегодня дополнительное образование очень зависит от кадрового ресурса. Сама система непостоянна, подвержена изменениям. Большинство работников – это совместители. Главная задача образовательного учреждения – создание условий для привлечения работников на постоянной основе.

**5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3 |  |

Почему Вы так считаете?

Методическое обеспечение образовательного процесса ведётся на основе программы деятельности Службы обеспечения и сопровождения образовательного процесса. За время работы Службы сложилась определённая система работы методистов с педагогами Центра.

В учреждении создан методический кабинет, который расположен во 2-м учебном здании. Фонд кабинета формируется из специальной литературы по видам деятельности (книги, брошюры, журналы, газеты), электронные материалы, папочный материал. Вкладчиками методического фонда являются сотрудники Центра и родители обучающихся. Ведётся целенаправленная работа по поиску материалов в сети Интернет. С 2008 года проводится смотр-конкурс методических материалов среди педагогов, который позволяет пополнять методический фонд практическими разработками, а педагогам попробовать свои силы в оформлении методических материалов по своим видам деятельности.

Всё это помогает педагогам более качественно работать над совершенствованием своих образовательных программ, в том числе нарабатывать учебно-дидактический комплекс, а также готовиться к участию в профессиональных конкурсах различной направленности.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Сильный аспект в деятельности – это стабильность функционирования Службы и предлагаемых услуг. Как успех можно отметить позитивное отношение педагогов к методической деятельности. 80 % педагогов на первом направлении аттестации выбирают такую форму, как методическая разработка, в основе которой лежит практический опыт работы. Такому выбору способствовала политика администрации по подготовке педагогических работников к осознанному принятию решения о повышении квалификации.

Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

## В ходе анализа организации образовательного процесса и условий эффективности педагогического процесса нами были выявлены следующие проблемы:

* недостаточный уровень компетентности отдельных педагогов в вопросах возрастной психологии;
* недостаточный уровень научно-методического обеспечения образовательного процесса;
* низкий уровень материально-технического обеспечения некоторых видов деятельности;
* недостаточное осознание некоторыми педагогами целей деятельности учреждения.

В связи с этим используется план действий по совершенствованию методической деятельности и повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Система индивидуального сопровождения педагога по совершенствованию программного обеспечения. Целенаправленная курсовая подготовка по вопросам методической компетенции педагога. Наставничество для молодых педагогов. Пополнение методического кабинета специальной литературой.

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 2,5 |  |

Почему Вы так считаете?

Учреждение имеет Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации и локальные акты в рамках уставной деятельности. Все документы составлены в соответствии с законами Российской Федерации, типовым положением об учреждении дополнительного образования детей.

Информационно-техническое оснащение Центра недостаточно. Сегодня нет возможности полноценно использовать современное техническое оборудование в образовательном процессе, так как процесс осуществляется в трёх учебных зданиях и приобретение возможно только за счёт родительских средств.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

К сильным сторонам можно отнести наличие локальных документов. В-первую очередь к ним относятся акты, связанные со стимулированием работников.

Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Здесь стоит говорить не столько об улучшении, а сколько о приобретении достаточного количества современной техники для образовательного процесса. А для этого необходимы финансовые средства.

**7. Обеспечение открытости образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 2,5 |  |

Почему Вы так считаете?

 Работа с родителями – неотъемлемая часть деятельности образовательного учреждения. Цель такой работы – объединить усилия по воспитанию детей. В нашем учреждении она ведётся на нескольких уровнях:

* индивидуальный уровень – консультации, беседы;
* уровень образовательного объединения – родительские собрания, совместные мероприятия;
* уровень структурного подразделения – родительский клуб «Семейная гостиная»;
* уровень образовательного учреждения – Попечительский совет.

 Организация работы с родителями позволяет педагогам и специалистам Центра проводить диагностику потребностей родителей в воспитании детей, оказывать им практическую помощь в разрешении личностных и других проблем во взаимодействии с детьми, привлекать родителей к участию в деятельности Центра, осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития их детей.

С 2006 года успешно функционирует Попечительский совет, в который входят представители родительской общественности и бизнеса. С 2009 года работает родительский клуб «Семейная гостиная». Ежегодно проходят отчётные концерты, где каждый родитель может видеть достижения своего ребёнка. Ежемесячные встречи с руководством Центра позволяет оперативно решать финансовые вопросы.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Наш Центр открыт для всех детей, если нет медицинских ограничений для занятий. Выявление содержания социального заказа становится сегодня одной из наиболее актуальных задач, от решения которых зависит сама возможность функционирования образовательного учреждения. Поэтому изучение заказа на дополнительное образование позволило нам:

* диффиринцировать заказчиков по возрасту, полу, социуму, в котором они живут и учатся;
* определять рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети, какие из них вызывают наибольший интерес среди мальчиков и девочек;
* увидеть насколько осознанно и самостоятельно дети осуществляют свой выбор;
* выявить оценку удовлетворённости деятельностью образовательных объединений;
* получить информацию о том, какими видами деятельности дети хотели бы заниматься ещё и по какой причине в настоящий момент перестали заниматься в кружках, секциях, студиях или вообще не хотят заниматься в свободное время;
* уровень информированности детей и родителей о деятельности центра, а также степени его привлекательности.

Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

 Необходимо упорядочить работу с родителями в части информирования о планах развития Центра. Для этого нужно провести специальный отчёт, который впоследствии станет традиционным и ежегодным.

**8. Обеспечение эффективности управления образовательным учреждением**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | 4 |

Почему Вы так считаете?

Управленческая деятельность административного персонала заключается в оперативном управлении образовательным процессом и учреждением, через выполнение функциональных обязанностей, закреплённых должностными инструкциями и номенклатурой дел.

Совершенствование структуры управления Центром позволяет более эффективно управлять учреждением и его развитием.

Каждое структурное подразделение – педагогическая система со своими целями, ценностными ориентирами, специфическим содержанием, уровнем профессиональных и общественных связей.

Педагоги структурных подразделений самостоятельно (при согласовании с администрацией учреждения) планируют направления образовательной деятельности, определяют содержание образования, ставят и решают общепедагогические и специальные, соответствующие профилю деятельности, задачи. Это в свою очередь позволило разработать программу развития учреждения на 2011-2012 годы.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Сегодня педагогический коллектив – это молодой, работоспособный коллектив, который готов к профессиональному росту и совершенствованию, готов экспериментировать, внедрять инновации и современные технологии. И в этом мы считаем наша сила.

Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Система мониторинга нуждается в упорядочении и в соотнесении с требованиями органов управления образованием. Данный процесс затягивается в связи с изменением организационно-правового типа образовательного учреждения.

В связи с этим необходимо провести сопоставления банка информации, уточнить параметры образовательной статистики, сделать проект внутренних отчётных документов и провести инструктивно-методические совещания в структурных подразделениях по работе с пакетом данных документов.

**9. Обеспечение реализации перспективных направлений развития УДОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3,4 |  |

Почему Вы так считаете?

В учреждении уделяется особое внимание развитию детских форм общественной активности: детский актив, выпуск газеты, детское телевидение, создание детских общественных объединений. В этом вопросе оказывает содействие Служба обеспечения и сопровождения образовательного процесса, которая совместно с педагогами реализует программу мониторинга индивидуального развития ребёнка в детском объединении.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Наличие локальных актов, особенно актов системы стимулирования профессионального роста сотрудников учреждения таких, как:

## Положение о стимулировании деятельности работников МОУДОД ДЮЦ «Ярославич»;

## Положение о размере материальной помощи и единовременных выплат, порядке их предоставления работникам МОУДОД ДЮЦ «Ярославич»;

## Положение о порядке и размере премировании работников МОУДОД ДЮЦ «Ярославич»;

## Положение об особенностях направления работников МОУДОД ДЮЦ «Ярославич» в служебные командировки;

## Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг в МОУДОД ДЮЦ «Ярославич»;

## Правила оказания платных услуг в МОУДОД ДЮЦ «Ярославич»;

## Положение о внебюджетной деятельности МОУДОД ДЮЦ «Ярославич».

Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Деятельность Центра освещается в средствах массовой информации недостаточно. С этой целью необходимо продумать систему взаимного сотрудничества с Ярославскими СМИ.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями позволит установить более тесный контакт педагогам.

Организация прямой связи через ежемесячное административное общение «Вопрос – ответ» позволит выявить слабые места и проблемы в организации образовательного процесса.

**Таблицы показателей**

**К вопросу 1.**

* Продолжительность реализации программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Не менее 45-50% программ одногодичные; 35-45% - от 1 года до 3 лет; 5% - от 3 и более лет | Не менее 40-50% программ одногодичные; 30-40% - от 1 года до 3 лет; 10% - от 3 и более лет | Не менее 30-40% программ одногодичные; 25-35% - от 1 года до 3 лет; 25% - от 3 и более лет | Не менее 20-30% программ одногодичные; 30-40% - от 1 года до 3 лет; 30% - от 3 и более лет |

Всего – 48 дополнительных образовательных программ. Из них:

* 1 год – 3 программы – 6,2 %
* 1-3 года – 23 программы – 48 %
* свыше 3-х лет – 22 программы – 45,8 %
* Уровни реализации программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Наличие программ дошкольного и начального общего образования; не менее 10% - основного общего образования; не менее 5% среднего (полного) общего образования | Наличие программ дошкольного и начального общего образования; не менее 20% - основного общего образования; не менее 10% среднего (полного) общего образования | Наличие программ дошкольного и начального общего образования; не менее 25% - основного общего образования; не менее 15% среднего (полного) общего образования | Наличие программ дошкольного и начального общего образования; не менее 30% - основного общего образования; не менее 20% среднего (полного) общего образования |

* Программы дошкольного и начального общего образования – 26 программ – 38 %
* Программы основного общего образования – 31 программ – 45 %
* Программы среднего (полного) общего образования – 12 программ – 17 %
* Полнота реализации программ (в % от общего количества часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 80%  | 85% | 90% | 95% |

* Сохранность (стабильность) контингента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Более 10% «отсева детей» | От 5 до 10% «отсева детей» | От 3 до 5 % «отсева детей» | Менее 3 % «отсева детей» |

Информация о контингенте на основе статистического отчёта 1-ДО (по состоянию на 1 января):

2009 год – 1861 человек

2010 год – 1876 человек

2011 год – 1901человек

2012 год – 1975 человек

2013 год – 2048 человек

* Наличие авторских программ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Нет авторских дополнительных образовательных программ | Есть авторские дополнительные образовательные программы |

* Наличие призеров в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и др. федерального и областного уровней

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Нет призеров | Есть призёры  |

* Реализация программ для одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Нет программ | Есть программы  |

* Реализация программ для детей со специальными образовательными потребностями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Нет программ | Есть программы  |

 Во всех программах дошкольного образования предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для детей со специальными образовательными потребностями.

**К вопросу 2.**

* Реализация плана массовых мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Массовые мероприятия проводятся нерегулярно, непланово | Реализуется годовой план (программа) массовых мероприятий |

* Наличие в УДОД досуговых программ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Нет программ | Есть программы |

* Наличие в УДОД программ лагерей дневного пребывания

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Нет программ | Есть программы  |

**К вопросу 3.**

* Соблюдение техники безопасности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Более 3-х замечаний соответствующих служб относительно нарушений, связанных с обеспечением безопасности обучающихся | Не более 3-х замечаний соответствующих служб относительно нарушений, связанных с обеспечением безопасности обучающихся | Не более 2-х замечаний соответствующих служб относительно нарушений, связанных с обеспечением безопасности обучающихся | Отсутствие замечаний соответствующих служб относительно нарушений, связанных с обеспечением безопасности обучающихся |

* Реализация здоровьесберегающих мероприятий для обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Здоровьесберегающие мероприятия проводятся нерегулярно, непланово | Реализуется годовой план (программа) здоровьесберегающих мероприятий  |

* Реализация программ по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| В учреждении не ведётся работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних | Реализуется программа (план мероприятий) по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних |

**К вопросу 4.**

* Уровень квалификации кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5% педагогов имеют высшую, 10-15% первую, 55-60% - вторую квалификационную категорию | 5-10% педагогов имеют высшую, 15-20% первую, 45-55% - вторую квалификационную категорию | 10-15% педагогов имеют высшую, 20-25% первую, 40-45% - вторую квалификационную категорию | 15-20% педагогов имеют высшую, 25-30% первую, 30-40% - вторую квалификационную категорию |

 Всего 68 педагогических работников, из них 33 основных работников и 35 совместителей:

* Высшая кв. категория – 22 человека – 32 %;
* Первая кв. категория – 15 человек – 22 %;
* Вторая кв. категория – 9 человек – 13 %;
* Кандидат наук – 1 человек.
* Участие педагогов УДОД в мероприятиях по повышению квалификации (не менее 72 часов) вне учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Менее 30 % педагогов | От 30 до 40% педагогов | От 40 до 50% педагогов | Более 50 % педагогов |

**1.** Курсовая подготовка в объёме 72 часа:

- в 2008 – 2009 учебном году 23 педагога;

- в 2009 – 2010 учебном году 14 педагогов;

- в 2010 году – 10 педагогов;

- в 2011 году – 12 педагогов;

- в 2012 году – 6 человек.

**2.** Краткосрочное обучение (конференции, семинары менее 72 часов) прошли в 2012 году - 49 человек.

**К вопросу 5.**

* Организация методического сопровождения деятельности педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Методическая работа ведётся бессистемно | Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, программ, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей | Систематическая работа по консультированию педагогов в широком диапазоне: тематические консультации по личным затруднениям, выявление и обобщение передового педагогического опыта, разработка мероприятий по обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования | Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, организация и проведение экспериментальной работы, экспертная оценка авторских программ, взаимодействие с научными центрами и институтами |

Функционирует Служба обеспечения и сопровождения образовательного процесса на основе программы деятельности. В состав Службы входят методисты и педагоги-психологи, есть руководитель структурного подразделения Центра.

**Групповое консультирование педагогов Центра по темам:**

* Инструктивно-методические занятия «Изучение нормативных требований к составлению и оформлению дополнительных образовательных программ» (2 чел.).
* Инструктивно-методическое занятие «Учебное занятие в УДОД и традиционный урок в школе. Отличительные особенности» (2 чел).
* Инструктивно-методическое занятие «Типичные ошибки при написании дополнительной образовательной программы» (2 чел.).
* Консультации педагогов, аттестующихся на вторую квалификационную категорию (Шаргина И.А. , Медведев А.Е., Елисеева А.И.).
* Консультации педагогов, аттестующихся на высшую квалификационную категорию (Королева О.Г., Шарова Н.О., Чарикова Л.В.).

**Тематические консультации по личным затруднениям:**

* Консультации по мониторингу отслеживания образовательных результатов. (Королевой О.Г.).
* Консультации по методическому обеспечению в программе (Королевой О.Г.).
* Консультации по требованиям к дополнительным образовательным программам (Чариковой Л.В., Логиновой З.К., Штефан Н.И., Шаровой Н.О., Христорадновой М.С., Елисеевой А.И.).
* Консультации по разъяснению структуры и содержания ДОП (Москвиной А.В., Механиковой Е.М., Медведеву А.Е.).
* Консультации по составлению плана занятия и написанию его конспекта (Шаргиной И.А. и Шаровой Н.О.).
* Консультации по подготовке к областному этапу Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» (Прудникову А.В.).
* Консультация по написанию реферата (Куприяновой А.И.).
* Справка по подбору списка литературы к дипломной работе (Трофимовой В.В.).
* Консультация по поводу оформления списка литературы к ДОП (Герасимовой В.В.).
* Подбор учебно-методической литературы по запросу педагогов:

 - подготовка дипломной работы

 - игровые технологии

* Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период:

***на II кв. категорию***

- помощь в написании рефератов (1 чел.: Куприянова А.И.)

- помощь в написании ДОП (3 чел.: Штефан Н.И., Елисеева А.И., Шаргина И.А.)

 ***на Высшую кв. категорию***

консультирование по написанию дополнительных образовательных программ (Чарикова Л.В., Королева О.Г., Шарова Н.О., Прудников А.В.).

* Оказание помощи педагогам при подготовке к Смотру методических фондов: Королевой О.Г., Шаргиной И.А., Штефан Н.И., Логиновой З.К.

**Выявление и обобщение передового педагогического опыта:**

* Редактирование выпуска № 2 сборника материалов «Смотра методических фондов» за 2009 – 2010 и 2010 - 2011 уч. годы.
* Подготовка материалов педагогов для участия в конкурсе: Областной этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Прудников А.В.).

**Осуществление методического контроля выполнения нормативных требований к разработке и оформлению ДОП:**

Составление таблицы «Ревизия дополнительных образовательных программ Центра», которая выявляет нарушения в описании обязательных структурных разделов программы и указывает, какие необходимы исправления. Просмотрено 20 программ. (В течение учебного года).

**Инновационные формы работы с педагогическими кадрами:**

* 1. **Смотр методических фондов *2010-2011гг***

Номинация**:** «Конкурс методических материалов» (9 чел ); «Учебно-дидактический комплекс » (4 чел.); «Презентация объединения» (3 объединения – Штефан Н.И. « Наш театр», филиал на Приречной).

* 1. **Конкурс педагогического мастерства 2010-2011гг.** (6 чел.).

**Разработка документации по обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования:**

Подготовка проекта комплексной программы интеллектуально-познавательных и образовательных игр по историческому и литературному краеведению, а также по основам правовых норм поведения, и на его базе – комплексной образовательной программы «Город, в котором я живу».

**К вопросу 6.**

* Наличие лицензии

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Лицензия отсутствует | Лицензия имеется |

* Информационно-техническое оснащение (наличие используемых в образовательном процессе аудиотехники, телевизоров, фото- и видеотехники, компьютеров, подключения к сети Интернет, локальных сетей дополнительного оборудования (принтер, сканер, факс и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Частично обеспечивает потребности образовательного процесса | Полностью обеспечивает потребности образовательного процесса |

**К вопросу 7.**

* Наличие системы информирования родителей

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Реализуются плановые мероприятия по информированию родителей (день открытых дверей и т.п.), готовятся смотры-отчёты, выставки достижений | Готовятся и доводятся до сведения родителей специальные отчёты (не реже раза в год) об индивидуальном развитии ребёнка |

* Наличие договоров о сотрудничестве с другими ОУ и организациями, ведомствами

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Нет договоров | Есть договоры |

ДЮЦ «Ярославич» имеет договора сотрудничества на 2011-2012 учебный год со следующими образовательными учреждениями города:

* Ярославская Губернская гимназия;
* Гимназия № 2;
* МОУСОШ № 5;
* МОУСОШ № 10;
* МОУСОШ № 11;
* МОУСОШ № 80;
* МОУСОШ № 34;
* МОУСОШ № 56;
* МОУСОШ № 58;
* МОУСОШ № 62;
* МОУСОШ № 72;
* МОУСОШ № 60;
* МОУСОШ № 76;
* МОУСОШ № 55;
* СДЮШОР № 17;
* ДЮСШ № 14.

**К вопросу 8.**

* Наличие программы развития УДОД

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Программа развития отсутствует | Разработана и реализуется программа развития учреждения |

* Наличие системы мониторинга качества образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Исследования проводятся фрагментарно | Исследования проводятся регулярно по сравнимым параметрам (есть входной и выходной контроль качества, мониторинг удовлетворенности) |

**К вопросу 9 (вариативный перечень показателей).**

* Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Диагностические исследования проводятся нерегулярно, бессистемно | Разработана и реализуется программа мониторинга индивидуального развития ребёнка |

* Наличие в УДОД системы детского самоуправления, детских общественных организаций

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Органы детского самоуправления, ДОО отсутствуют | Функционируют органы детского самоуправления, ДОО |

* Регулярность проведения мониторинговых исследований по оценке состояния здоровья обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| В учреждении имеется информация о состоянии здоровья обучающихся (допуск к занятиям) | Проводятся исследования по оценке состояния здоровья обучающихся |

* Наличие системы стимулирования профессионального роста педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Нет локальных актов УДОД, направленных на стимулирование профессионального роста педагогов | Наличие локальных актов УДОД, направленных на стимулирование профессионального роста педагогов |

* Процент родителей, участвующих в мероприятиях УДОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Есть стабильная отрицательная динамика участия за последние три года | Наблюдается «плавающая» динамика участия за последние три года | Участие остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года | Наблюдается устойчивая положительная динамика участия за последние три года |

* Положительные отзывы в СМИ за последние 3 года

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| В СМИ нет положительных отзывов об учреждении | Имеются публикации, заметки, сюжеты, интервью, позитивно характеризующие деятельность ОУ |

* Наличие системы (органов) самоуправления в УДОД

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| Органы самоуправления отсутствуют | Функционируют органы самоуправления |