

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Детско – юношеский центр «Ярославич»
150063, г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 25, корпус 2, тел. 53-17-47
ИНН/ КПП 7602029352/ 760201001,
расч.счет 40701810278883000001 Отделение по Ярославской области Главного управления
Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу

ПРИКАЗ № 134 – ОД

г. Ярославль

«22» июня 2017 года

**Об утверждении образовательной
программы на 2017-2019 уч. годы**

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательную программу Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детско – юношеского центра «Ярославич» на 2017-2019 учебные годы (Приложение 1).
2. Разместить настоящую программу на официальном сайте учреждения до 25 августа 2017 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Маслову Светлану Валентиновну.

Директор



Е. А. Дубовик
Е. А. Дубовик



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»

№ 123/2017 от 22.06.2017 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Детско – юношеского центра «Ярославич»
на 2017 – 2019 учебные года

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Содержание и организация образовательного процесса | 8 |
| III. | Обеспечение образовательной программы | 14 |
| 3.1. | Методическое обеспечение образовательного процесса | 14 |
| 3.2. | Психологическое сопровождение образовательного процесса | 16 |
| IV. | Мониторинг образовательного процесса | 18 |
| V. | Список информационных источников | 21 |
| VI. | Приложения | |
| | Приложение № 1 – «Структура ДЮЦ «Ярославич» (схема № 1) | |
| | Приложение № 2 – «Банк информации» | |

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Концепции модернизации российского образования, в том числе в Концепции развития дополнительного образования детей, Федеральной программе развития образования и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Во всех названных документах подчёркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая следующие функции: информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную. Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях образовательной деятельности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и др.).

Улучшается оснащение образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования детей современными техническими средствами и оборудованием. Создаются реальные условия для проявления творческих способностей детей и молодёжи в выборе содержания и форм образования, в самоопределении собственных инициатив. Современные дети больше информированы о процессах, происходящих в различных областях науки, техники и социальной жизни, динамично овладевают современными коммуникационными технологиями, более конструктивно воспринимают воспитательные воздействия. В детском общественном движении особое место занимают проблемы толерантности, противодействия терроризму, воспитания в духе мира и взаимопонимания между народами, охраны окружающей среды, здорового образа жизни, досуга, защиты своих прав. Намечились позитивные сдвиги в ресурсном обеспечении развития системы воспитания.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками.

Учреждения дополнительного образования детей создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одарённым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Сегодня дополнительное образование детей востребовано обучающимися, их родителями, педагогами, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

Детско-юношеский центр «Ярославич» располагается в жилом 11 микрорайоне самого большого по территории и количеству проживающего населения административного района на расстоянии, достаточно удалённом от исторического и культурного центра города. В ближайшем окружении Центра располагаются жилые дома, четыре средние общеобразовательные школы, детская библиотека, кинотеатр и множество торговых центров. Взрослое население микрорайона в основном составляют рабочие, которые трудятся на промышленных предприятиях города.

Центр «Ярославич» является единственным учреждением дополнительного образования на данной территории в шаговой доступности для детей, что в наше беспокойное время (криминогенность и безопасность обстановки) имеет огромное значение.

Образовательные услуги являются разнообразными и рассчитанными на разный возраст детей, преимущественно от 5 до 18 лет.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр "Ярославич" (далее – Центр) работает с 1984 года. На сегодняшний день является многопрофильным образовательно-воспитательным комплексом, имеет три учебных здания в разных микрорайонах Дзержинского района города Ярославля. Структурно Центр представляет собой четыре образовательных подразделения (отдел социально-культурной деятельности, отдел спортивно-оздоровительной работы, отдел социальных и гуманитарных программ и отдел художественного образования), отдел организационно-методической работы, который обеспечивает и сопровождает образовательный процесс и хозяйственно-техническую службу. В детских объединениях Центра на бюджетной основе занимается порядка 2000 детей, в возрасте от 5 до 18 лет, на платной основе занимается порядка 250 детей.

Каждое структурное подразделение – педагогическая система со своими целями, ценностными ориентирами, специфическим содержанием, уровнем профессиональных и общественных связей.

Педагоги структурных подразделений самостоятельно (при согласовании с администрацией учреждения) планируют направления образовательной деятельности, определяют содержание образования, ставят и решают общепедагогические и специальные, соответствующие профилю деятельности, задачи.

Контингент обучающихся Центра достаточно разнообразен по возрасту, полу, интересам и потребностям, а также по годам обучения и индивидуальным особенностям. Среди них: дошкольники, обучающиеся начального, среднего и старшего звена школы.

Образовательная деятельность в Центре представлена 60 дополнительными образовательными программами по следующим основным направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- естественнонаучная.

Образовательные программы реализуются на базе собственных помещений и общеобразовательных учреждений района и города. Материальная база образовательного процесса развивается, преимущественно, за счёт привлечения ресурсов родителей, сотрудничества с бизнес - структурами и представителями органов власти.

В учреждении работает 103 человека, из них 68 педагогических и руководящих работников и 35 человек обслуживающего персонала. Средний возраст педагогического коллектива 34 года, с педагогическим стажем работы более 10 лет. 58 % педагогов имеют высшую и первую

квалификационные категории. Особенностью Центра является активное привлечение молодых специалистов к работе с детьми. Создан и успешно функционирует Попечительский совет, в который входят представители родительской общественности и бизнеса.

Деятельность Центра строится на основании законодательства Российской Федерации, Устава образовательного учреждения. Центр работает семь дней в неделю с 08.30 до 21.00. Учреждение знают в городе и за его пределами, потому что Центр проводит большую массовую работу, в том числе и благотворительную. Обучающиеся являются победителями различных соревнований, конкурсов и фестивалей от городского до международного уровня.

За последние несколько лет количество обучающихся в Центре остается неизменным. Если рассматривать по видам деятельности, то наблюдается перераспределение. Это происходит за счёт сменяемости состава педагогического коллектива. Сегодня ещё остаётся зависимость от педагога и его вида деятельности. Не всегда, получается, найти полноценную замену ушедшему человеку. При этом художественно-эстетическая направленность остаётся на лидирующей позиции по востребованности среди детей.

Положительным является факт увеличения мальчиков в объединениях Центра. Сегодня это 51 % обучающихся. По возрасту детский коллектив состоит из трёх основных групп: 30 % - дети дошкольного возраста и младшего школьного возраста, 66 % - дети среднего школьного возраста и 4 % - дети старшего школьного возраста. Это подтверждается статистическими данными. Например, соотношением обучающихся по видам деятельности (по состоянию на 1 января):

| Учебные года | Художественная | Физкультурно-спортивная | Туристско-краеведческая | Техническая | Социально-педагогическая | Естественнонаучная | всего |
|--------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------|--------------------|-------------|
| 2014 – 2015 | 1078 | 414 | 68 | - | 446 | 81 | 2087 |
| 2015 – 2016 | 974 | 518 | 52 | 7 | 551 | 60 | 2162 |
| 2016 – 2017 | 1048 | 583 | - | 15 | 573 | 119 | 2331 |

Центр не первый год является организатором городской интеллектуальной игры для старшеклассников по историческому краеведению «Город, в котором я живу». Это право мы заслужили как учреждение, которое в течение 20 лет организует интеллектуальную игровую деятельность на территории Дзержинского района города Ярославля.

Центр «Ярославич», с одной стороны, выполняет заказ общества на формирование социально-адекватной личности, с другой стороны, удовлетворяет конкретные потребности и запросы детей и их родителей.

Сегодня учреждения дополнительного образования самостоятельно могут определять, какие образовательные программы способны удовлетворить социальные ожидания семьи и общества, какая система работы обеспечит поддержку органов государственного управления, позволит, не дублируя деятельность учреждений основного и специального образования, привлечь детей к дополнительным занятиям.

Таким образом, выявление содержания социального заказа становится сегодня одной из наиболее актуальных задач, от решения которых зависит сама возможность функционирования Центра.

Изучение социального заказа детей на дополнительное образование позволило нам:

- ✓ дифференцировать заказчиков по возрасту, полу, социуму, в котором они живут и учатся;
- ✓ определять рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети, какие из них вызывают наибольший интерес среди мальчиков и девочек;
- ✓ увидеть насколько осознанно и самостоятельно дети осуществляют свой выбор;
- ✓ выявить оценку удовлетворённости деятельностью образовательных объединений;
- ✓ получить информацию о том, какими видами деятельности дети хотели бы заниматься ещё и по какой причине в настоящий момент перестали заниматься в кружках, секциях, студиях или вообще не хотят заниматься в свободное время;
- ✓ уровень информированности детей и родителей о деятельности центра, а также степени его привлекательности.

Основные мотивы ухода из объединений нашего Центра – это:

- семейные обстоятельства (смена места жительства, снижение доходов в семье);
- невозможность посещать сразу несколько коллективов;
- смена интересов и увлечений к видам деятельности;
- сменность обучения в общеобразовательной школе;
- организация внеурочной деятельности общеобразовательной организации.

В ходе анализа организации образовательного процесса и условий эффективности педагогического процесса нами были выявлены **следующие проблемы:**

- несоответствие диапазона дополнительных и образовательных услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, потребностям детей и их родителей;
- недостаточный уровень компетентности отдельных педагогов в вопросах возрастной психологии;
- недостаточный уровень научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- низкий уровень материально-технического обеспечения некоторых видов деятельности, в том числе естественнонаучной, технической;
- недостаточное осознание некоторыми педагогами целей деятельности учреждения.

Всё это было учтено при определении **приоритетных направлений образовательного процесса на 2017-2019 учебные года.** Ими стали:

- создание условий для качественного обеспечения реализации дополнительных образовательных программ;
- изучение видов образовательных результатов, обоснование их роли и места в образовательном процессе;
- обеспечение качества платных дополнительных образовательных услуг, предлагаемых Центром населению района;
- расширение перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом детей, их родителей, государства;
- создание условий для развития творческой личности педагога;
- совершенствование воспитательной системы Центра «Ярославич»;
- совершенствование системы методического обеспечения образовательного процесса Центра;
- становление системы мониторинга результатов деятельности учреждения;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением;
- разработка комплекса мер по организации действенной рекламы о работе учреждения.

По мнению педагогического коллектива, выпускник Центра «Ярославич» должен быть физически здоров, социально адаптирован, иметь своё мнение и уметь его отстаивать. Он должен

быть уверенным в себе, иметь хорошую самооценку. Быть патриотом своей Родины. У него должны быть **сформированы следующие компетенции:**

- Информационно – познавательная:
 - общеучебные навыки;
 - самостоятельная познавательная деятельность;
 - способность ориентироваться в информационном потоке, использовать различные источники информации.
- Социокультурная:
 - умение самостоятельно организовывать досуг;
 - опыт и навыки социальной активности.
- Коммуникативная:
 - знания, навыки и опыт в области взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми;
 - владение различными способами и формами взаимодействия.

Исходя из выше перечисленного, основную цель образовательного процесса можно сформулировать следующим образом – **создать организационно-педагогические условия для личности обучающихся для развития их мотивов к познанию и творчеству через успешную самореализацию в общих делах Центра «Ярославич».**

II. Содержание и организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Центре представляет собой специально организованную целенаправленную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности и передачи её культурных и социальных ценностей.

Образовательный процесс в учреждении отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов (достижение учащимися определённого уровня знаний-умений-навыков не самоцель построения образовательного процесса, а средство многогранного развития личности ребёнка и его способностей);
- разнообразный как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию (способствовать развитию общих и специальных способностей детей);
- основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах – примерных, модифицированных (адаптированных), авторских;
- базируется на развивающих методах обучения детей – педагог дополнительного образования должен уметь использовать в своей работе психологические и дидактические принципы и методы развития способностей детей, их личностного роста;
- использование диагностики интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволит разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется в различных творческих объединениях. Это кружки, секции, студии, школы, театры, мастерские, клубы.

При этом основным способом организации деятельности детей в любом объединении является их включение в учебные группы и обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Все педагоги и детские объединения объединены в следующие отделы:

1. Отдел художественного образования (ОХО):

в отдел вошли:

- 1) педагоги дополнительного образования, концертмейстеры
- 2) детские объединения

2. Отдел спортивно-оздоровительной работы (ОСОР):

в отдел вошли:

- 1) педагоги дополнительного образования
- 2) детские объединения
- 3) организационная и массовая деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, здоровый образ жизни.

3. Отдел социальных и гуманитарных программ (ОСГП):

в отдел вошли:

- 1) педагоги дополнительного образования
- 2) детские объединения
- 3) педагогически целесообразная организационная и массовая работа для детей дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности.

4. Отдел социально-культурной деятельности (ОСКД):

в отдел вошли:

- 1) педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
- 2) детские объединения
- 3) организационная и массовая деятельность, направленная на развитие и воспитание обучающихся в соответствии с воспитательной концепцией и возможностями территории расположения.

5. Отдел организационно-методической работы (ООМР):

в отдел вошли:

- 1) психологи, методисты, педагоги-организаторы
- 2) организационная и массовая деятельность:
 - ✓ интеллектуальные игры (краеведение, право);
 - ✓ игровые программы;
 - ✓ организация праздников;
 - ✓ выпуск газеты «Ярославчик».

В Центре функционирует служба:

1. Хозяйственно-техническая служба (ХТС):

- ✓ костюмер;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал;
- ✓ технический персонал.

Учебный план МОУДО ДЮЦ «Ярославич»

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью дополнительных образовательных программ. Образовательная деятельность Центра представлена содержательным многообразием программ, которые рассматриваются нами как направляющие, ориентирующие модели совместной деятельности педагога и ребёнка, инструмент целевого формирования способности личности осваивать социокультурные ценности. Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, создаются за счёт разноуровневых программ, дифференцированных заданий, организации психологической поддержки обучающихся. В новом учебном году планируется реализация следующих дополнительных образовательных программ:

| № п/п | Название коллектива | Название программы | Возраст детей для приёма в ОУ | Срок обучения по программе | Педагог |
|-------|--|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Студия «Фантазия» | Ритмопластика и хореография | с 7 лет | 7 лет | Киселева Наталья Валерьевна |
| 2 | Коллектив современного танца «Буги-Вуги» | Современная хореография | с 7 лет | до 4 лет | Кузнецов Игорь Павлович |
| 3 | Хореографический ансамбль «Ритм» | Хореография | с 7 лет | 8 лет | Ведерникова Екатерина Михайловна Крылова Дарья Николаевна |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------|-----------|---|
| 4 | Объединение «Профи» | Профессиональные пробы | 12 – 13 лет | 1 год | Коллектив педагогов |
| 5 | Вокально-эстрадная студия «Каприз» | Искусство эстрадного вокала | с 5 лет | до 12 лет | Пучкова Альбина Павловна |
| 6 | Театральная студия кукол «Карусель» | Детский театр | 8 – 13 лет | 3 года | Теперина Евгения Николаевна |
| 7 | Студия «Палитра» | Изобразительная деятельность | 5 – 6 лет | до 2 лет | Цидилин Алексей Геннадиевич |
| | | Изобразительное искусство | с 7 лет | 4 года | |
| 8 | Студия иностранных языков «Welcome» | Волшебный английский | 7 – 10 лет | до 4 лет | Королева Ольга Геннадиевна |
| | | Французский язык | с 9 лет | до 4 лет | |
| | | Английский язык с элементами театральной деятельности | 9 – 10 лет | до 2 лет | |
| | | Современный английский | с 11 лет | 4 года | Клемина Мария Игоревна |
| | | Забавный английский | 7 – 12 лет | до 4 лет | Шабанова Светлана Петровна |
| 9 | Секция «Самбо» | Начальная подготовка по самбо | с 8 лет | 3 года | Санников Александр Анатольевич |
| 10 | Секция «Дзюдо» | Дзюдо для дошкольников | 5 – 6 лет | до 2 лет | Костин Михаил Андреевич Кудряшов Александр Сергеевич |
| | | Дзюдо для школьников | 7-15 лет | до 8 лет | |
| 11 | Секция «Кудо» | Кудо | с 6 лет | до 10 лет | Арстамян Арсен Вачеевич Королев Илья Владимирович Рузанов Роман Александрович |
| 12 | Объединение «Снимай» | Основы фотосъемки | 10 – 18 лет | 2 года | Мешкова Евгения Вадимовна |
| 13 | Объединение «Дизайн» | Дизайн и декор | 13 – 14 лет | 1 год | Моисеева Анна Анатольевна |
| 14 | Объединение Робототехника | ЛЕГО конструирование | 6 – 9 лет | 4 года | Мелухов Андрей Сергеевич |
| 15 | Детский театр «Этаж» | Детский театр | 8 – 14 лет | 5 лет | Шабанова Светлана Петровна |
| 16 | Детская образовательная студия «Золотой ключик» | Комплексная программа развития дошкольника | 3 – 6 лет | до 4 лет | Андрианова Мария Алексеевна |
| 17 | Гитара | Класс гитары | 8 – 14 лет | 5 лет | Афанасьева Ольга Николаевна |
| 18 | Объединение «Кладовая солнца» | Зеленый мир | 7 – 11 лет | до 3 лет | Иванова Елена Викторовна |
| | | Аквариумистика | | | |
| 19 | Коллектив современного | Танец – мир души | с 6 лет | до 6 лет | Лукиянова Елена Сергеевна |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------|-----------|---------------------------------|
| | танца «76 регион» | | | | |
| 20 | Объединение «Радуга» | Декоративно- прикладное творчество | с 7 лет | 4 года | Смирнова Наталья Валерьевна |
| 21 | Объединение «Народная культура» | Народная культура | с 7 лет | 2 года | Смирнова Наталья Валерьевна |
| | | Мои истоки | 5 – 6 лет | до 2 лет | |
| 22 | Гильоширование | Гильоширование | 9 – 13 лет | 3 года | Пахомова Светлана Алексеевна |
| 23 | Объединение «Театр моды «Гардарика» | Первые шаги в мир моды | 5 - 11 лет | 6 лет | Пахомова Светлана Алексеевна |
| | | Конструирование, моделирование и пошив одежды | 12 – 18 лет | 3 года | |
| 24 | Объединение «Карате – До» | Карате – До фудокан-шотокан | 5 – 18 лет | 6 лет | Казанкин Андрей Борисович |
| | | Кабудо | 7 – 18 лет | 4 года | |
| | | Общезначительная подготовка | 15 – 16 лет | 1 год | |
| | | Адаптивная физическая культура | 4 – 14 лет | 1 год | |
| 25 | Объединение «Кораблик Детства» | Комплексная программа развития и дошкольника | 5 – 6 лет | до 2 лет | Гостева Анна Владимировна |
| 26 | Объединение «Энкаустика» | Рисуем утюгом | 9 - 18 лет | 2 года | Пахомова Светлана Алексеевна |
| 27 | Объединение «Контрасты» | Вокал | 5 – 18 лет | 8 лет | Шарова Наталия Олеговна |
| 28 | Студия мультипликации «Нечаянная радость» | Мультипликация | 7 – 10 лет | 3 года | Шундрик Елена Геннадьевна |
| 29 | Творческое объединение «Детектив» | Начинающий актер игрового фильма | 11 – 18 лет | 5 лет | Свободин Олег Владимирович |
| 30 | Объединение «Футбол» | Футбол | 7 – 18 лет | до 9 лет | Григорян Давид Ровелович |
| 31 | Объединение «Тайны ремесел» | Бумагоплатика | 7 – 10 лет | 4 года | Паничева Ольга Игоревна |
| 32 | Объединение «Оригами» | Оригами | 7 – 10 лет | 3 года | Бутусова Ольга Александровна |
| 33 | Объединение «Карате» | Карате Сито-рю | 6 – 18 лет | 6 лет | Худоян Анна Кярамовна |
| 34 | Объединение «Забота» | Социально- психологическое развитие и адаптация детей с ОВЗ | 4 – 18 лет | от 1 года | Куприянова Анна Игоревна |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---------------------------|-----------|---|
| 35 | Объединение «Бубенцы» | Стилизованная народная песня | 5 – 12 лет | 3 года | Серова Татьяна Михайловна |
| 36 | Модельное агентство «Ландринчики» | Сценическая пластика | 5 – 7 лет, 11 – 13 лет | 2 года | Коршунова Ольга Владимировна |
| 37 | Объединение «Промокашка» | Подготовка руки к письму | 5 – 6 лет | до 2 лет | Смирнова Наталья Валерьевна |
| 38 | Объединение «Татощка» | Основы цирковой дрессуры собак | 9 – 18 лет | до 4 лет | Чернышова Алена Дмитриевна |
| 39 | Шахматный клуб «Ладья» | Шахматы | 8 – 12 лет | 3 года | Зубакина Нина Олеговна |
| 40 | Клуб спортивного (бального) танца «Дуэт» | Ритмика и бальный танец | 4 – 11 лет | от 2 лет | Заверкин Максим Сергеевич |
| 41 | Военно-патриотический клуб «Альфа-Ярославль» | Военно-патриотическое воспитание | 7 – 15 лет | от 1 года | Ратехин Андрей Александрович |
| 42 | Объединение «Big Brain» | Интеллектуальная игра | 7 – 11 лет | от 1 года | Скудина Ирина Геннадьевна Никулина Александра Дмитриевна |

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ постоянно обновляется. Таким образом, постоянно совершенствуется качество образовательных программ, и есть все основания предполагать, что происходит не только расширение "поля" предлагаемого ребенку содержания творческой деятельности в Центре, но оно также существенно углубляется и дифференцируется.

Специфика условий организации образовательного процесса заключается:

- в использовании кадрового потенциала педагогов Центра, привлечение специалистов учреждений науки и культуры для учебных и факультативных занятий с обучающимися Центра;
- в использовании материально-технической базы собственного учреждения, а также учреждений культуры (музеев и библиотек), городской среды в целом для проведения учебных занятий;
- в представлении результативности образовательного процесса через выступления на ведущих концертных площадках Ярославля, выставочную деятельность, участие обучающихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Наиболее часто педагоги Центра используют такие традиционные формы организации учебной деятельности, как лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра.

Работа с родителями – неотъемлемая часть деятельности образовательного учреждения. Цель такой работы – объединить усилия по воспитанию детей. В нашем учреждении дополнительного образования она ведётся на нескольких уровнях:

- индивидуальный уровень – консультации, беседы;
- уровень образовательного объединения – родительские собрания, совместные мероприятия;
- уровень структурного подразделения – родительский клуб «Семейная гостиная»;

- уровень образовательного учреждения – Попечительский совет.

Организация работы с родителями позволяет педагогам и специалистам Центра проводить диагностику потребностей родителей в воспитании детей, оказывать им практическую помощь в разрешении личностных и других проблем во взаимодействии с детьми, привлекать родителей к участию в деятельности Центра, осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития их детей.

III. Обеспечение образовательного процесса

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

Современные реформы российской образовательной системы изменили статус и функции учреждения дополнительного образования детей.

В связи с этим выдвигаются повышенные требования к специальной подготовке педагогов, способных самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи. Одной из актуальных проблем сегодня является развитие педагогической компетенции педагога дополнительного образования. Методическая работа – один из главных элементов данной деятельности. Она является источником непрерывного повышения профессионального роста педагога.

«Методическое обеспечение – процесс и результат оснащения чьей-либо деятельности (проекта, программы) необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению или реализации» [Методическая деятельность. Словарь-справочник. – Л., 1991].

Методически обеспечить – значит «сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности», устранить затруднения у педагогических работников, предоставить ответы на их вопросы по организации этой деятельности.

Назначение методического обеспечения образовательного процесса в нашем Центре заключается в том, чтобы содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Основные направления методической работы:

- ⇒ программно-методическое обеспечение образовательного процесса, программно-целевое управление развитием обучающихся;
- ⇒ повышение профессионального мастерства педагогов;
- ⇒ обобщение перспективного педагогического опыта;
- ⇒ педагогическое взаимодействие с образовательными учреждениями по проблемам совершенствования педагогики дополнительного образования детей;
- ⇒ издательская деятельность.

Собственно методическое обеспечение образовательного процесса в Центре представлено:

- образовательной программой Центра;
- ежегодными планами работы;
- диагностическими методиками мониторинга образовательных результатов;
- диагностическими методиками педагогического анализа самого образовательного процесса;
- профессиограммами, тестами, диагностическими заданиями по функциональной грамотности и методической компетентности педагогов;
- учебно-дидактическим комплексом учреждения: учебно-программными средствами обучения, включающими дополнительные образовательные программы, подпрограммы в виде траекторий личностного и личностно-допрофессионального роста, индивидуальными образовательными маршрутами, дидактическими материалами (специальная литература; учебно-методический комплекс педагога, состоящий из методических разработок, поурочных планов занятий; тематические папки; тематические подборки; раздаточный материал; учебно-наглядные пособия; образцы изделий; коллективные творческие работы

детей; постоянно действующая выставка; альбомы; документы: должностные инструкции, дипломы, грамоты).

Методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов Центра представлено в разных формах (таблицы в соответствии с требованиями Минобразования, текстовый вариант, методический портфолио) и включает в себя, в том числе и описание:

- технологий (игровые технологии, проблемное обучение, технологии самовоспитания и стимулирования самовоспитания, педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, технология дифференцированного обучения, технология индивидуализации обучения, технология коллективной творческой деятельности; комплект технологических средств активного обучения, ориентированных на гармоничное включение воспитанников в атмосферу моделирования педагогических ситуаций, в ситуацию игровой имитационной деятельности, в режим проектирования, моделирования, конструирования инновационных моделей обучения; технологии интеграции дополнительного и других сфер образования);

- форм занятий (занятие-погружение: лекция, дискуссия, тренинг; занятие - самостоятельная работа; проблемное занятие; занятие-практикум или студия; занятие-игра (вариант – деловая игра); «огонёк»; занятие-исследование.

Критерии отбора материалов для методического обеспечения деятельности:

- актуальность (актуальны те материалы, которые соответствуют современным требованиям к системе дополнительного образования детей);
- научность;
- новизна;
- возможность применения на практике.

Направления методической работы очень тесно связаны с темой управления учреждением образования и функции, которые сегодня возложены на методистов (аналитическая; плано-прогностическая; информационная; обучающая; организационно-координационная; проектировочная; контрольно-диагностическая; редакционно-издательская) – это составляющие элементы общих функций управления. Методист в нашем учреждении – это своего рода руководитель определённого направления деятельности, а служба обеспечения и сопровождения образовательного процесса является неким руководящим органом в образовательном процессе.

Перед методистами Центра сегодня стоит задача обеспечения интенсивного развития методических граней профессионального опыта педагогов, привитие интереса к методическому творчеству. Мы считаем, что это будет способствовать тому, что в процесс методического обеспечения будут вовлечены, помимо самих методистов, все педагоги как имеющие значительный стаж педагогической работы, так и начинающие. В первую очередь это касается методического обеспечения их дополнительной образовательной программы.

С этой позиции цель методической деятельности заключается в оказании действенной помощи педагогам дополнительного образования в совершенствовании организации, содержания обучения и воспитания детей, повышении их профессиональной компетенции и квалификации, обобщении и распространении их педагогического опыта.

В образовательном процессе Центра представлен спектр активных методов обучения (АМО), которые используются и осваиваются педагогами в практической работе. Специфика АМО заключается в высокой степени вовлечённости обучаемых в образовательный процесс, а также наличием предпосылок для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения

изучаемого материала. В творческом характере занятий, в ярко выраженной направленности на развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки кроется незаурядный потенциал активных методов. АМО обеспечивают достижение субъективной позиции в образовательном процессе. В АМО существует прекрасная возможность для создания условий, благоприятствующих саморазвитию воспитанника.

Активные имитационные методы обучения: ролевая игра, деловая игра, психодрама и социодрама, имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, «Деловой театр»; брейнсторминг (мозговая атака), метод номинальных групп, синектика.

Активные неимитационные методы обучения: групповая дискуссия, метод фокальных объектов, проблемный семинар, коллективная творческая деятельность, групповое консультирование, эвристические методы учебно-творческой деятельности.

3.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Общепринято, что целью деятельности психологической службы в образовательных учреждениях является обеспечение полноценного психического и личностного развития участников образовательного процесса.

Целью функционирования психологической службы нашего Центра является психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в образовательном процессе в соответствии с возрастной нормой.

Основные направления психологической деятельности:

- психологическая диагностика и выработка рекомендаций по изменению ситуаций;
- непосредственная работа с детьми, родителями, педагогами (консультации, тренинги, лекции, игровые сеансы и т.п.).

Задачи психологического сопровождения:

- изучение, анализ, обобщение передовых достижений в области отечественной и зарубежной психологии, содействие распространению и внедрению их в практику Центра «Ярославич»;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе администрации Центра;
- психологический анализ социальной ситуации развития в Центре, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у детей и юношества способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- психологическое и методическое сопровождение образовательной деятельности с целью адаптации содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии и педагогики.

Работа строится по направлениям:

1. Индивидуальная работа (психологические и методические консультации, психодиагностика, коррекционные и развивающие занятия).

2. Групповая работа.
3. Проведение развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.
4. Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний в рамках работы с родителями педагогов Центра.
5. Психологическое просвещение.
6. Повышение квалификации.
7. Проведение исследований.
8. Собственно обеспечение деятельности психологической Службы.

IV. Мониторинг образовательного процесса

Наиболее оптимальным в системе дополнительного образования детей представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса, самого образовательного процесса и коллектива Центра в целом. Данный подход позволяет управлять реализацией дополнительных образовательных программ через мониторинг.

Смысл целевой ориентации и задач дополнительного образования детей в личностном и профессиональном самоопределении, развитии способностей ребенка к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели. Очевидно, что результатом такого образования не может считаться некий количественный объем знаний, умений и поведенческих навыков, которым должен обязательно обладать каждый человек, живущий в обществе. Этот результат не может быть выражен в конечной форме достигнутого, формализованного итога-балла; набора оценок в свидетельстве, поступления в высшее учебное заведение. Его содержание и формальные характеристики иные, так как они констатируют меру развития индивидуальности ребёнка – рост и развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребенке»: в его успешности, в динамике его личностного роста; в образованности. Учреждение дополнительного образования детей уникально тем, что в нём любой ребенок (одаренный или с проблемами) всегда успешен.

Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса на уровне ребенка мы выбрали в качестве критериев успешность ребенка и динамику развития его личностных качеств.

На уровне педагога эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые создает педагог для успешности ребенка. Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса мы выбрали педагогическую компетентность (педагогическое мастерство).

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых детям и их родителям как потенциальным заказчикам. Отсюда в качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается степень его соответствия социальному заказу на дополнительное образование.

Критерии эффективности позволяют сравнивать разные методы и способы, направленные на достижение запланированной цели.

Нами были определены следующие критерии и показатели эффективности педагогической деятельности.

| Критерии эффективности педагогической деятельности | Показатели эффективности педагогической деятельности | |
|--|--|---|
| На уровне ребенка | | |
| Успешность ребенка в УДОД | <ul style="list-style-type: none"> • характер мотивов прихода ребенка в УДОД • устойчивость интереса детей к занятиям • удовлетворенность детей от собственных достижений • творческая активность учащихся в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> • широкий охват разновозрастных категорий детей • сохранность контингента • положительные мотивы посещения детского коллектива • широкое применение в практике жизнедеятельности полученных учащимися знаний, умений, навыков в познавательной и досуговой деятельности • творческие достижения учащихся в самых различных направлениях учебной и досуговой деятельности |
| Динамика развития личностных качеств ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на нравственные ценности • доброжелательная атмосфера в коллективе • сотрудничество различных детских коллективов в учебной и досуговой деятельности • познавательная активность ребенка в учебной и досуговой деятельности • социальная защищенность ребенка | |
| На уровне педагога | | |
| Педагогическая компетентность | <ul style="list-style-type: none"> • оптимальность использования содержания образовательного процесса • многообразие направлений и видов учебной и досуговой деятельности • применение новых технологий • заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности | <ul style="list-style-type: none"> • аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание образовательных программ, отраженность всех направлений и видов деятельности • наличие межпредметных связей, использование познавательного материала из различных сфер науки, культуры, социальной жизни и т.д. в целях комплексного раскрытия содержания • наличие результативной практической деятельности • наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности • участие в инновационной деятельности • участие в интегрированных программах • систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста |
| На уровне учреждения | | |
| Степень соответствия образовательного процесса Центра социальному заказу | <ul style="list-style-type: none"> • целевой критерий (степень достижения поставленных целей) • содержательный (качество образовательного процесса) • эмоционально – мотивационный критерий (степень организованности педагогического коллектива) • обеспечивающий (степень ресурсного обеспечения) • интегральный (степень скоординированности действий и управляемости образовательным процессом) | <ul style="list-style-type: none"> • многообразие видов, дополнительных образовательных программ и форм детских объединений • положительная мотивация детского и педагогического коллективов к познанию и творчеству • наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективах • стимулирование и поддержка инновационных процессов, интеграции • наличие системы мониторинга результатов |

В практике объединений Центра выделяют две основные группы диагностических средств:

- количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений учащихся;
- методы экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений, дающие возможность определять сформированность личностных качеств учащихся, таких, как интеллект, память, нравственные, ценностные, социально-психологические и другие установки воспитанника.

Среди экспертных методов в практике используются такие, как наблюдение, собеседование, зачеты и экзамен, а также те формы, которые отражают специфику системы дополнительного образования:

- занятие контроля знаний;
- творческий отчет;
- смотр знаний, умений и навыков;
- конкурс творческих работ;
- собеседование;
- выставка.
- реферат;

Вся полученная информация в ходе мониторинга составляет некий «Банк информации» о деятельности образовательного учреждения (Приложение № 2).

Для более полной информации о состоянии и работе Центра организован внутренний контроль над деятельностью, который включает несколько направлений:

- учебные занятия (расписание занятий, условия обучения, программное обеспечение, профессионализм педагога);
- проведение открытых мероприятий (мастерство педагога, уровень образования обучающихся, организованный содержательный досуг);
- управленческая деятельность (документационное обеспечение управленческой деятельности, комплектование учебных групп, воспитательная и социально-педагогическая работа, учебный журнал, методическое обеспечение образовательного процесса);
- тарификация педагогических работников;
- внебюджетная и хозяйственная деятельность учреждения.

При проведении контроля используются следующие правила:

1. Контроль не бывает неожиданным, о нём участники контроля знают заранее.
2. Контроль не бывает тотальным. Он всегда имеет конкретную цель.
3. Контролируя, не только выявляем недостатки, но и обращаем внимание на успехи.
4. Результаты сообщаются сразу или на ближайшем совещании (собрании). Принимаются конкретные решения.
5. Отмечая недостатки, убеждаемся, что исполнитель согласен с его выводами и понимает, как можно исправить положение.

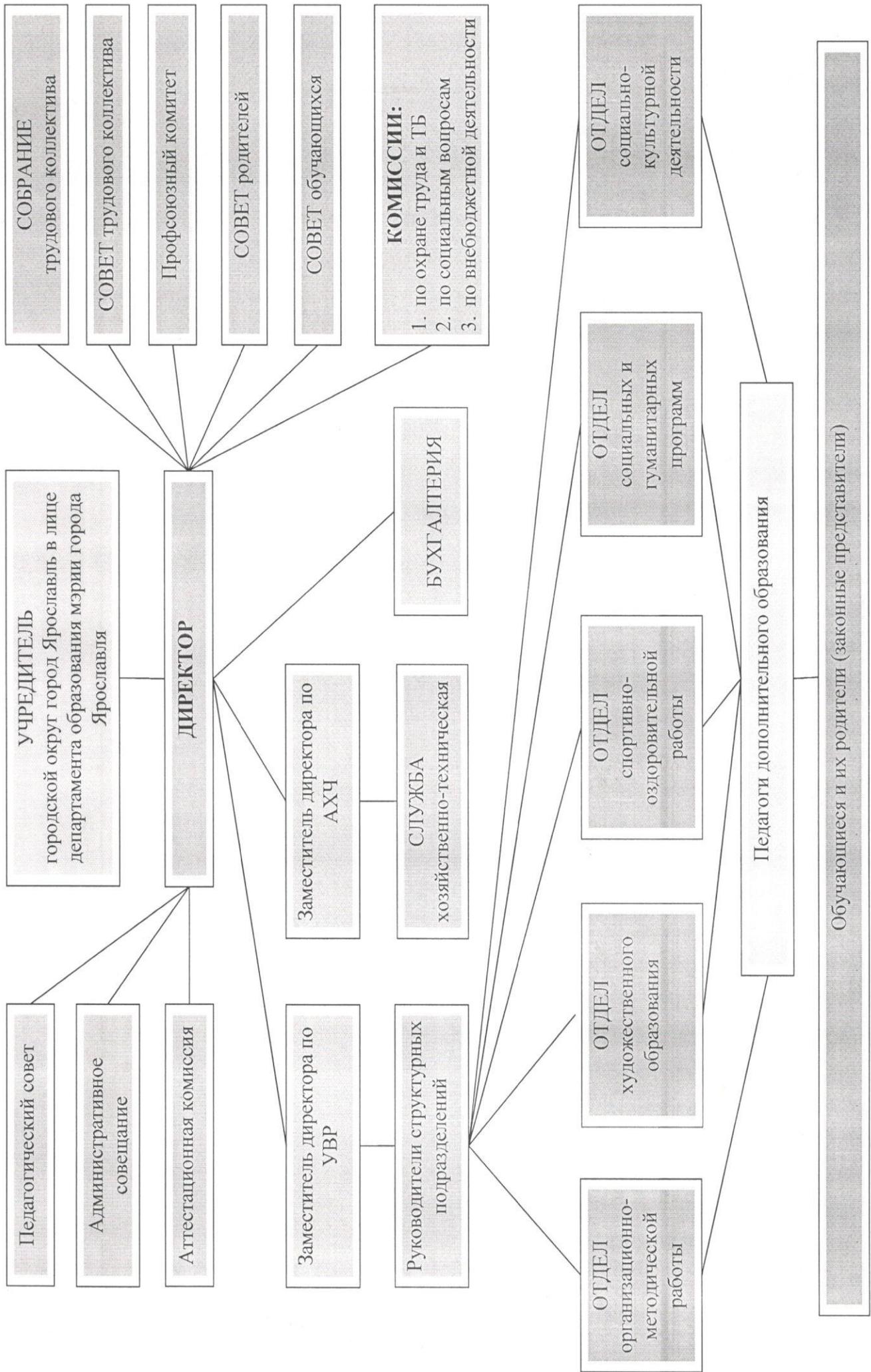
Выполнение этих правил необходимо нам, чтобы сделать контроль качественным и поддерживать у сотрудников положительную мотивацию к работе. Создание элементов целевой структуры управления, чёткая постановка заданий и внимательное отношение к их принятию исполнителями, опережающий, ориентированный на поддержание положительной мотивации контроль – необходимое для нас условие эффективного управления образовательным процессом в Центре.

V. Список информационных источников

1. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография // Под ред. А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
2. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие // Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – М.: Аркти, 2006.- 296 с.
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы: Учебно-методическое пособие / Автор-составитель Т.Н. Гущина. – Ярославль: Изд-во ГЦРО, 2006. – 53 с.
4. Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Т.Н. Гущиной, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 396 с.
5. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов // Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская // Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
6. Вейсман А. Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха. – М.: Интерэконом, 1995. – с.343.
7. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 1998. – с.495.
8. Внутришкольное управление (теория и опыт педагогических и управленческих инноваций)/ Под ред. Н.В.Горбуновой. – М.: Новая школа, 1995. – 112с.
9. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки практической теории/ Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.Н.Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
11. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор-составитель Д.Е.Яковлев. – М.:АРКТИ,2002.-112с.
12. Егоршин А.П. Управление персоналом. – Нижний Новгород, 1999. – 622 с.
13. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
14. Крыжко В.В., Павлитенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. - СПб.: КАРО, 2002. – 304 с.
15. Лазарев В.С., Афанасьев Т.П., Елисеев И.А., Пуденков Т.И. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М., 1995. – 205 с.
16. Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. – М., 1996. – 77с.
17. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
18. Мескон М., Алберт М., Хедоури. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1998. – с.701.
19. Митина Л.М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя (Учебное пособие для практических психологов). – М., 1982. – 59 с.
20. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов // Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
21. Ожегов С.И. Словарь русского языка // Под ред. Н.Ю.Шведовой. – 22-е изд. – М.: Русс. Яз. – 1900. – 921 с.
22. Питэр Э. Лэнд Менеджмент – искусство управлять. – М.: Инфарм, 1995. –186 с.

23. Посысоев О.П., Жедунова Л.Г., Юрасова Е.Н. Формирование профессиональной позиции воспитателя: Программа психологической подготовки. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2000. – 36 с.
24. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
25. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. – 250 с.
26. Проектирование систем внутришкольного управления / Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем // Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 384 с.
27. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательной работы в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
28. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ Пособие для руководителей образовательных учреждений // Под редакцией Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. – 158 с.
29. Третяков Т.В. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.
30. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений // Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
31. Управление современной школой. Пособие для директора школы // Под ред. М.М.Поташника. – М.: АПРП ЦИТ, 1992. – 168 с.
32. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие // Под ред. В.С.Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.
33. Ушаков К.Д. Ресурсы управления школьной организацией. – М.: Сентябрь, 2000. – 174 с.
34. Шамова Т.И., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы: Методическое пособие. – Вологда, 1995. – 74 с.
35. Энциклопедический словарь // Под ред. Введенского Б.А. – М.: Большая Советская энциклопедия, 1955. – Т.3. – 1480 с.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ В МОУДО ДЮЦ «ЯРОСЛАВИЧ»



Банк информации ДЮЦ «Ярославич»

| № п/п | информация | содержание |
|-------|---|--|
| 1. | Документы ДЮЦ «Ярославич» | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы и локальные акты деятельности Центра |
| 2. | История учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • Летопись основных событий |
| 3. | Структура Центра | <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития организационной структуры Центра • Особенности развития управленческой структуры Центра |
| 4. | Внешняя среда | <ul style="list-style-type: none"> • Исследования социального заказа на деятельность • Конкуренты Центра • Взаимодействие, сотрудничество с партнёрами Центра по деятельности |
| 5. | Цели, ценности, принципы, приоритеты деятельности учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • Постановка и выполнение целей, приоритетов деятельности • Ценности в системе деятельности Центра |
| 6. | Состояние образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Информация о субъектах образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> ○ Дети – сводные данные о контингенте воспитанников; ○ Родители – цели, задачи, направления, формы работы с родителями; ○ Педагоги – сводные данные по педагогическим кадрам Центра (квалификация, штатное расписание, аттестация, развитие кадрового состава); • Информация о содержании образовательного процесса; • Информация об организации образовательного процесса; • Информация о состоянии дополнительных образовательных программах |
| 7. | Состояние системы обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> • Информация о методическом обеспечении деятельности Центра; • Информация о психологическом обеспечении; • Информация об экономическом обеспечении; • Информация о внебюджетной деятельности Центра; • Информация о материально-техническом обеспечении |
| 8. | Состояние системы управления | <ul style="list-style-type: none"> • Информация о формах организации трудовых зависимостей учреждения; • Состояние организационной культуры; • Информация о выполнении управленческих функций администрацией Центра |
| 9. | Результаты деятельности ДЮЦ «Ярославич» | <ul style="list-style-type: none"> • Творческие достижения детей; • Информация о достижениях педагогов; • Информация о движении контингента |
| 10. | Общие аналитические выводы по эффективности функционирования учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • Общие выводы эффективности функционирования учреждения за разные периоды времени |